

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Орлова К.К., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.

2. Методологические основы детской психологии.

3. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Тема 2. Основные закономерности психического развития

4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

5. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры

6. Роль игрушки в психическом развитии ребенка

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

7. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

8. Развитие продуктивных видов деятельности.

9. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Тема 5. Сенсорное развитие

10. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.

11. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Тема 6. Развитие речи

12. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.

Тема 7. Развитие мышления

13. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте

Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения

14. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

15. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания

16. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Тема 9. Условия развития личности

17. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.

18. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.

19. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.

20. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.

Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

21. Содержание мотивов поведения дошкольников.

22. Формирование системы мотивов.

23. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

Тема 11. Нравственное развитие

24. Условия нравственного развития личности ребенка.

25. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.

26. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.

27. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие

28. Развитие чувств дошкольника.

29. Динамика развития эмоций и чувств

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности

30. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.

31. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста

Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе

32. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

33. Кризис 7 лет.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребенка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и ее последствия для психического развития ребенка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребенка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.

24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

Задание 1. Назовите ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Объясните одним предложением, почему именно эта деятельность считается ведущей.

Задание 2. Перечислите три основных компонента сюжетно-ролевой игры (например, что в нее входит). Для каждого компонента приведите краткий пример из игры дошкольников.

Задание 3. Опишите, как меняется мышление ребенка от раннего детства (1–3 года) к старшему дошкольному возрасту (6–7 лет). Назовите два главных отличия.

Задание 4. Почему в дошкольном возрасте ребенок начинает рисовать? Назовите две причины, связанные с развитием психики.

Задание 5. Приведите два примера того, как взрослый может помочь развитию произвольной памяти у дошкольника. Каждый пример опишите одним действием воспитателя.

Задание 6. Что такое кризис 7 лет? Назовите два его внешних признака, которые может заметить воспитатель или родитель.

Задание 7. Назовите три условия, необходимых для нравственного развития ребенка в дошкольном возрасте. Каждое условие поясните коротко.